

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**Тыгдинская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
Гречишкина Г. А. 


Протокол №\_1 от  
30»\_августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Попова Т.В. 

МОБУ Тыгдинская СОШ  
«\_30\_» августа\_2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОБУ Тыгдинская СОШ  
Басня И.А. 

Приказ №\_111 от «\_31»августа 2021 «

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**Английский язык » 6 класс**

**Основное общее образование**

**учителя Аксютинной Валентины Егоровны**

**Базовый уровень**

**2021-2022 учебный год**

**с.Тыгда**

**6 класс**  
**Английский язык**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы по иностранным языкам для 5- 9 классов , авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Данная образовательная программа ориентирована на использование учебников предметной линии в соответствии с программой к учебнику «Английский в фокусе» (Spotlight-6) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение, 2017) .

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**Метапредметными** результатами являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Функциональная грамотность** Читательская грамотность применяет извлеченную из текста информацию для решения разных проблем

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. -7 час.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. -21 час.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. = 11 час.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. - 13 час.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. - 12 час.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Родная страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. - 31 час.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 класс**

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</b></p> <p>Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья,); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки / /, /e/, /u:/, /v/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точкой зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (15 ч).</b></p> <p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог</li> </ul>

	<p>в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре)- пишут небольшой рассказ о своем</p>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</b> Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;- описывают результаты анкетирования;- составляют список покупок;- пишут рекламное объявление, рецепт;- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, /l/, /r/;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года 7 час.</b></p>	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; расспрашивают собеседника</p>

<p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10);</p> <p>Home-reading lessons (3 ч).</p>	<p>и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;- описывают тематические картинки, события;</p> <p>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);- создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;- произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /; - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по</p>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.</b></p> <p><b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (18 ч).</b></p> <p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации</p> <p>решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</p>
<p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч)</b> how about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;- вводят диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;- читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса о предпочтениях в</p>

	телепрограммах одноклассников; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i> );
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</b> My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1 ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); On-line classes (1 ч).</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p>
<b>Итого: 102 часа</b>	

### Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе по ФГОС

№	Тема урока	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)								
1	Вводный урок	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	ознакомительно, <i>to be, to have, question words</i> —	обзорное повторение	Текущий/выполнение грамматич. упр		02.09 - 06.09	2
2-3	Повседневная жизнь семьи	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье		учебник (SB) упр. 8, с. 7; рабочая тетрадь (WB) с. 5.	02.09 - 06.09	3
4	Кто вы? Входной контроль	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, card, join a club, membership card, register a library <b>Пассивная:</b> expiry date, identification number	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности		SB упр. 9*, с. 9 (по выбору учащихся); WB с. 6.	09.09 - 13.09	4
5	Моя страна	Урок формирование новых знаний, комбинированный урок	<b>Активная:</b> compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/ Brazilian, Chile/ Chilean, Germany/ German, Poland/ Polish,	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . Описание местонахождения.		SB упр. 5*, с. 10 (по выбору учащихся WB с. 7.хся);	09.09 - 13.09	9

			Spain/Spanish <b>Пассивная:</b> desert, include, location, valley	Высказывание на основе прочитанного.				
6	<i>Id Culture Corner</i> Великобритания	Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales <b>Пассивная:</b> currency, Belfast, Cardiff	Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Устный опрос	WB с. 8. Напис. Email общ.	09.09 - 13.09	10
7	<i>Sp. on R.</i> Семьи в России.	Урок обобщение и повторение		Исчитающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью	Текущий	WB с. 9—10 (дифференц.).	16.09 - 20.09	11
8	<i>En. se</i> Знакомство, приветствия	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок		Поисковое чтение — диалоги	Фронтальная беседа	SB упр. 3*, с. 12 Диалог WB с. 9-10	16.09 - 20.09	16
9	<i>Ex. Reading</i> Земля	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок	<b>Активная:</b> Earth, greet, percent, total, solar system <b>Пассивная:</b> diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Индивидуальный опрос	SB упр. 4*, с. 13 в Монол.	16.09 - 20.09	17
10	<i>P. Check</i> <b>Кто есть кто. Тематический контроль</b>	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.).	Тематич., промежуточный		23.09 - 27.09	18

**МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!)**      Module 2 Here we are!

11-12	<i>2a</i> Время радоваться	Урок изучение нового материала	<b>Активная:</b> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <b>Пассивная:</b> occasion, Trick or treat! Ordinal numbers	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения	текущий	SB упр. 8*, с. 17 WB с. 11. (	23.09 - 27.09	
13	<i>2b</i> У меня дома	Урок формирование новых знаний.	<b>Активная:</b> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror,	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый	Фронтальная беседа	SB упр. 10*, с. 19 WB с. 12.	30.09 - 04.10	24

		Урок развитие речевых умений	sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand <b>Пассивная:</b> Watch out! Calm down!	дом. Описание своей гостиной.				
14	2с. Мой район	Урок изучение нового материала	<b>Активная:</b> bank, cafe neighbourhood, coffee shop	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне: упр. 3	текущий	SB упр. 4*, с. 20 WB с. 12.	30.09 - 04.10	25
15	2d C. Corner Знаменитые улицы	Урок обучение умениям и навыкам	<b>Активная:</b> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах	Фронтальная беседа	SB упр. 3*, с. 2 презентация	30.09 - 04.10	30
16	Sp. on R. Дачи.	Урок повторение и закрепление нового материала		Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	текущий	Wb с. 15—16 (дифф.)	07.10 - 11.10	1
17	En. Use Заявка на обслуживание. <b>Чтение</b>	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	<b>Активная:</b> come over <b>Пассивная:</b> heating, plumber	Ознакомительное, изучающее чтение	текущий	WB с. 15—16 с. 14 (дифф.)	07.10 - 11.10	2
18	Ex. Reading Выполнение плана (чертеж в масштабе) с. 23	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок	<b>Активная:</b> measurements, at the bottom, What's up? <b>Пассивная:</b> a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services	Изучающее чтение - текст, \ Графическая работа на основе прочитанного:	Фронтальная беседа	SB упр. 6*, с. 33; WB с. 21—22	07.10 - 11.10	7
19	Pr. Check <b>Вот и мы! Тематический контроль. Р\О</b>	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.). Р\О	Темат/промежуточ		14.10 - 18.10	8
<b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!)</b>								
20-21	За Безопасность на дорогах	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing <b>Пассивная:</b> annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение — буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного.	Текущий	SB упр. 9*, с. 27 (по выбору); WB с. 17	14.10 - 18.10	9

22	3b В движении	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	<b>Активная:</b> careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left <b>Homographs</b>	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Индивидуальный опрос	SB упр. 10*, с. 29 (по выбору уч.); WB с. 18.	21.10 - 25.10	
23	3c С ветерком	Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	<b>Активная:</b> bring, fast, occupation, be born, famous <b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	Текущий выполнение грамматич. упр	SB упр. 5*, с. 30; WB с. 19.	21.10 - 25.10	
24	3d C. Corner Виды транспорта в Лондоне	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	<b>Активная:</b> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) <b>Пассивная:</b> amber, forget	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	Текущий	SB 4*, с. 31; WB с. 20 (коммент.)	21.10 - 25.10	
25	Sp. On R. Метро	Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление		Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текущий	Sp. on Rus с. 5 написание статьи; WB с. 2122	05.11 - 08.11	
26	PrCheck По городу <b>Тематический контроль.</b>	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1-3.). Работа над ошибками	Тематич		05.11 - 08.11	
27	En. Use Как пройти...?	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений.	<b>Пассивная:</b> townhall /_/_ – /v/ a (park) o (pot) protection, respect, soldier, war, warn <b>Интернациональные слова</b>	Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста Диалог — обмен мнениями.	Индивидуальный опрос	SB упр. 4*, с. 32; WB с. 21—22 (дифф)	05.11 - 08.11	
28	Что означает красный цвет?)	Урок развитие речевых знаний и умений, комбинир. урок	<b>Пассивная:</b> protection, respect, soldier, war, warn <b>Интернациональные слова</b>	Поисковое чтение: упр. 3 Диалог - обмен мнениями: упр. 2 Сообщение	Текущий	SB упр. 6*,	11.11 - 15.11	
<b>Module 4 Day after day День за днем</b>								
29-	4a	урок введение	<b>Активная:</b>	Ознакомительное,	Фронтал	SB упр. 9*,		

30	День ночь – сутки прочь	нового материала. Урок развитие речевых умений	catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <b>Пассивная:</b> dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня.	бная беседа	с. 37; WB с. 23.	11.11 - 15.11	
31	4b Как насчет...?	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	<b>Активная:</b> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации.	Фронтальная беседа	SB упр. 11*, с. 39 (по выбору уч-ся); WB с. 24.	18.11 - 22.11	
32	4c Мой любимый день	Урок формирование новых знаний.	<b>Активная:</b> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie, knots	Ознакомительное и просмотровое чтение. Диалог о своем идеальном дне.	Индивидуальный опрос	SB упр. 5*, с. 40 (WB с. 25).	18.11 - 22.11	
33	4d C. Corner Жизнь подростков в Великобритании	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного	Индивидуальный опрос	SB упр. 4*, с. 41; WB с. 26 (коммент.)	18.11 - 22.11	
34	Sp. on R. Любимые занятия моих одноклассников	Урок повторение и обобщения знаний и умений.		Изучающее чтение – статья. Сообщение на основе прочитанного.	Текущий	Sp. on Russia с. 6 — написание статьи	25.11 - 29.11	
35	En. Use Назначение/отмена встречи	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along /_/ – /i/ ee (beef) ea (beat) i (kit)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	Текущий	SB упр. 4*, с. 42; WB с. 27—28	25.11 - 29.11	
36	Ex. Reading Вычерчиваем числа	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> chart, graph	Поисковое чтение. Сообщение, диалог на основе прочитанного.	Текущий	SB упр. 7*, с. 43; WB с. 27—28	25.11 - 29.11	
37	Pr. Check <b>День за днем. Тематический контроль.</b>	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.). Работа над ошибками	Тематич., промежуточные		02.12 - 06.12	
<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)</b>								
38	5a Время праздников	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	<b>Активная:</b> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!,	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте.	Фронтальная беседа	SB упр. 9*, с. 47; WB с. 29.	02.12 - 06.12	

			make preparations, make a cake, make tea <b>Пассивная:</b> wish, blow a horn, council workers, play the drums	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.				
39	5b Отпразднуем!	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	<b>Активная:</b> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <b>Пассивная:</b> gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers,	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Обмен мнениями. Описание праздника:	Фронтальная беседа	SB упр. 9*, с. 49; WB с. 30.	02.12 - 06.12	
40	5c Особые дни. Праздники в нашей школе	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <b>Пассивная:</b> display, goddess, wealth	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного)	Индивидуальный опрос	SB упр. 6*, с. 50; WB с. 31	09.12 - 13.12	
41	5d C. Corner Шотландские игры.	Урок обобщения повторения знаний и умений. Урок развития речевых умений	<b>Активная:</b> annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place <b>Пассивная:</b> advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного).	Индивидуальный опрос	SB упр. 6*, с. 51; WB с. 32 (коммент)	09.12 - 13.12	
42	Sp. On R. Белые ночи	Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.		Изучающее чтение – статья о. Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	текущий	Sp. on Russia с. 7 написание статьи.	09.12 - 13.12	
43	En. Use Как заказать цветы <u>Аудирование</u>	Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.	<b>Активная:</b> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip <b>Пассивная:</b> have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	текущий \ Фронтальная беседа	WB с. 33—34 (	16.12 - 20.12	
44	зазеркалье	Урок комбинированного применения УУД	<b>Активная:</b> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations		Прогноз. содерж. текста	Напис. рассказ о праздн.	16.12 - 20.12	

45	Праздники. Повторение и закрепление лексики-грамматических умений	Урок отработки умений и рефлексии	Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54)	Индивидуальный	WB с. 33—34 (	16.12 - 20.12	
46-47	<i>Pr. Check</i> <b>Праздники. Тематический контроль.</b> P\O	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). Работа над ошибками P\O	Темат./промежуточные	Подг проект	23.12 - 27.12	
48	<b>Проектные работы</b>	Контроль знаний			Индивидуальный		23.12 - 27.12	

**МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)**

№	Тема урока	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды/формы контроля	ДЗ	Дата проведения	
							план	факт
49-50	6а Свободное время) с. 56–57	Урок комбинированного применения УУД	<b>Активная:</b> brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun	Ознакомительное, просмотровое чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий / устный, фронтальный	SB упр. 8*,  WB с. 35.	13.01 - 17.01	
51	6в Игра!) с. 58–59	Комбинированный	<b>Активная:</b> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудиосопровождение текста. Аудирование с общим пониманием инф-ции. Грам.: <i>Pr Simp</i> vs. <i>Pr Cont</i>	Текущий / Устный, фронтальный	SB упр. 10*, с. 59 WB с. 36.	13.01 - 17.01	
52	6с. Скоротаем время!) с. 60	Урок комбинированного применения УУД	<b>Активная:</b> dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders <b>Пассивная:</b> corn, explore, miss, pawn	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста.	Текущий / устный индивидуальный	SB упр. 3*, с. 60 WB с. 37.	20.01 - 24.01	
53	6d. (Настольные игры) с. 61	Комбинированный	<b>Активная:</b> aim, as much as possible, be/become a success, come up with	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – Аудиосопровождение текста.	Текущий / Устный-	SB упр. 5*, с. 41; WB с. 38 (прокомм.).	20.01 - 24.01	

					фронт			
54	Свободное время) Sp on R с. 8	Урок комбинированногпри менения УУД		Изучающее чтение – статья. Аудиосопровождение текста.	Устный индивид.	SB Sp. on R. с. 8 — напис. о своем досуге..	20.01 - 24.01	
55	Eng.In use Покупка подарка)	Комбинированный	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> wrap, chess board, hang gliding plane	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: Аудиос-ждение текста.	Устный, фронтал ьный	SB упр. 4*, с. 62; WB с. 39 40	27.01 - 31.01	
56	Extensive Read. Кукольный театр) с. 63	Урок комбинированногпри менения УУД	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> puppet, rubber, woodenПассивная: attach, glue, marionette, puppeteer,	Ознакомительное и поисковое чтение. Аудиосопровождение текста. Изготовление пальчи ковой куклы по инструкции: упр.4	Текущ/ Устн. индив	SB упр. 4*, с. 43; WB с. 39-40	27.01 - 31.01	
57	Pr.Check Досуг. Тематический контроль.	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками. *Комп. тестирование .	Текущий /		27.01 - 31.01	
Module 7 Now & then								
58- 59	7 a In the past (В прошлом) с. 66–67	Комбинированный	<b>Активная:</b> ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week	Ознакомительное поисковое чтение:. Интервью о родном городе: упр8. :Описание места:упр. 10Аудиосопро вождение текста: упр. 3	Текущий / устный, фронтал ьный	SB упр. 10*, с. 67 WB с. 41.	03.02 - 07.02	
60	7 в (Дух Хеллоуи на) с. 68–69	Урок комбинированногпри менения УУД	<b>Активная:</b> creature, knock,miserable, naughty,puzzled, rush, shout,stairs, stressed, suddenly, worried, by the time <b>Пассивная:</b> anyway, fortnight,huge owl, scream	Прогнозированиесодержания текста,поисковоечтение Аудиосопровождение Устный рассказ по плану:упр. 7	Текущий / Устный индивид (выбор.)	SB упр. 8*, с. 69; WB с. 42.	03.02 - 07.02	
61	7 с. (Они были первыми) с. 70	Комбинированный	<b>Активная:</b> biography, death, die,garage, live on,receive, in his lifetime,sound film <b>Пассивная:</b> alive, cartoon,generation, sketch, stu_ dio, academy	Поисковоечтениебиографическ ий текст АудиосопровождениеТекста. Ролевая игра(интервью):	Текущий / Устный индивид. (выбор.)	SB упр. 6*, с. 70 ; WB с. 43.	10.02 - 14.02	
62	7d. Culture Corner. (Стальной человек)	Урок комбинированногпри	<b>Активная:</b> adult, bullet, cape,helpless, just, invisible,make up, powerful,rescue, smart, super_hero, trunks,	Просмотровое и поисковое чтение . Аудиосопро	Текущий /	SB упр. 5*, с. 71 ;	10.02 -	

	с. 71	менения УУД	fight, criminals, gain strength, in order to <b>Пассивная:</b> adopt, fantasy, leap	вожделение текста: упр. 3 Пересказ текста: упр. 4	Устный индивид	WB с. 44.	14.02	
63	Sp on R Слава) с. 9	Урок комбинированного при менения УУД	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> wrap, chess board, hang gliding plane	Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине Сообщение на основе прочитанного	Устный индивид (выбор.) фронтальный	SB Sp. on Russia с9напис. стих*; WB с. 45-46	10.02 - 14.02	
64	En. in Use (В бюро нахо док) с. 72	Урок комбинированного при менения УУД	<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> report, lost property <b>Пассивная:</b> handle, item, leather		Текущий / Устный индивид	WB с. 45— 46	17.02 - 21.02	
65	Ext. Reading 7 (Играя в прошлое) с. 73	Контроль УУД	<b>Активная:</b> century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home <b>Пассивная:</b> imagina_ tion, at the touch, clay and wax, the Victorian times,	Прогнозирование одержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3 Сообщение на основе прочитанного: упр. 4 Плакаты популярных игрушек прошлого в России		SB упр. 5*, с. 73; WB с. 45-46	17.02 - 21.02	
66 67	Pr. Ch Вчера, сегодня, завтра <b>Тематический контроль.</b>	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7). Работа над ошибками.	Текущий / Письменный индивид уальный		17.02 - 21.02	

#### МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)

68-69	8a. Таковы правила. с. 76–77	Урок комбинированного применения УУД	<b>WL 6 Активная:</b> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудиосопровождение текста Диалог_ выяснение правил школы: упр. 6. Буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Текущий / Устный- фронтал.	SB упр. 7*, с. 77;  WB с. 47.	24.02 - 28.02	
70	8b Выбор игры с. 78–79	Комбинированный	<b>Активная:</b> aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? <b>Пассивная:</b> colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием нфор. Написание правил поведения в общественных местах	Текущий / Устный индивид (выбор.) фронтальный	SB упр. 8*, с. 79; WB с. 48.	24.02 - 28.02	
	8с.	Урок	<b>WL 6</b>	Прогнозирование содержания	Текущий	SB упр. 7*, с.	02.03	

71	(Правила и инструкции) с. 80	комбинированногпри менения УУД	<b>Активная:</b> bedsheet, own	текста, поисковое и изучающее чтение, Диалог о правилах в туристическом ла гере: упр. 6. Аудиосопровождение текста.	/ Устный- фронтал письмен. индивид (выбор.)	80 ; WB с. 49.	- 06.03	
72	8d (Вершины мира) с. 81	Комбинированный	<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение (статья). Аудиосопровождение текста. Связное высказывание на основе прочитанного:упр. 4	Текущий / Устный индивид. (выбор.)	SB упр. 5*, с. 81; WB с. 50	02.03 - 06.03	
73	Sp on R. 8  Московский зоопарк) Sp on R с. 10	Урок комбинированногпри менения УУД		Изучающее чтение, статья. Сообщение наоснове прочи_ танного	Текущий / Устный, письмен. индивид	SB Spotlight on Russia с. 10 — написание письма	02.03 - 06.03	
74	En. in Use(Заказ театральных билетов) с. 82	Урок комбинированногпри менения УУД	<b>WL 6 Активная:</b> performance, row, show, book tickets, ticket counter	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиос-овожждение текста. Диалоги этикетного характ. упр. 3	Текущий / Устный- фронтал.	SB упр. 3*, с. 62; WBс.51- 52	09.03 - 13.03	
75	Ext.Reading (Чисто ли в твоем микрорайоне?) с. 83	Комбинированный	<b>WL 6 Активная:</b> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track	Ознакомительное и зучающее чтение. Сообщение наоснове прочитанного:упр. 3 Листовка Обращение об экологии своего микрорайона:упр. 4	Текущий / Устный, письмен. - индивид	SB упр. 4, с. 83; WBс. 39—40	09.03 - 13.03	
76	Progress Check 8*	Контроль УУД		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). P\O	Текущий / 		09.03 - 13.03	
77 78	Тематический контроль. Правила и инструкции Работа над ошибками	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Кр на основе контр. заданий к УМК(Test 6-8). p\o			16.03 - 20.03	
79	Резервный урок викторина						20.03	

**МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)**

80-81	9а. (Еда и питье) с. 86–87	Урок открытия новых знаний	<b>Активная:</b> bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainrse, roast beef, spaghetti bolognaise	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение, статья. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного.	Текущий / Устный, письмен. - индивид. (выбор.)	SB упр. 9*, с. 87; WB с. 53.	30.03 - 03.04	
82	9 в. Что в меню?) с. 88–89	Комбинированный	<b>Активная:</b> celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудирование с пониманием заданной информации. Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Текущий / Устный-фронтал.	В упр. 11*, с. 89; WB с. 54.	30.03 - 03.04	
83	9 с.  Давай готовить!) с. 90	Урок комбинированногприменения УУД	<b>WL 7 Активная:</b> melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon <b>Пассивная:</b> degree, baking powder, baking soda	Поисковое и изучающее чтение. Аудиосопровождение Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6 е текста.	Текущий Устный, письмен. индивид. (выбор.)	SB упр. 5*, с. 90; WB с. 5	06.04 - 10.04	
84	9d/ (Кафе и заку сочные в Великобритании) с. 91	Комбинированный	<b>WL 7 Пассивная:</b> anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста Обсуждение темы на основе проч-ного: упр. 4.	Текущий / Устный фронтал письмен. индивид	SB упр. 5*, с. 91; WB с. 56.	06.04 - 10.04	
85	Sp on R Грибы с. 11	Комбинированный		Изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного . Кулинарный рецепт любимого блюда	Текущий / Устный, письмен. индивид	SB Sp. on R. с. 11; WB с. 57—58	06.04 - 10.04	
86	En. in Use Заказ столика в ресторане) с. 92	Урок комбинированногприменения УУД	<b>WL 7 Активная:</b> reserve a table	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Аудиосопровождение текста. Диалоги этикетного характера: упр. 3	Текущий / Устный-фронтал.	SB упр. 3*, с. 92; WB с. 57—58	13.04 - 17.04	
87	<b>Ext. Reading Кулинария)</b> с. 93	Урок комбинированногприменения УУД	<b>WL 7 Активная:</b> be based on <b>Пассивная:</b> fibre, grains, iron, protein, wisely	Ознакомительное и изучающее чтение, статья. Аудиосопровождение текста. Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Текущий / Устный, письмен индивид (выбор.)	SB упр. 4*, с. 93; WB с. 57—58	13.04 - 17.04	
88	Progress Check 9	Контроль УУД		Проверочная работа на основе контрольных заданий			13.04 -	

				к УМК (Тест 9).			17.04	
89	Тематический контроль. <i>Еда и прохладительные напитки</i> Работа над ошибками	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Кр на основе контр. заданий к УМК(Тест 9). р\о	Текущий / Письмен индивидуальный		20.04 - 24.04	
90								
<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)</b>								
91-92	10а. Планы на каникулы) с. 96–97	Урок комбинированного применения УУД	<b>WL 7 Активная:</b> caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad	Прогнозирование содержания текста, ознаком., Поиск. чтение – текст о каникулах в городе. Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7 Аудио. с пониманием заданной информации.	Текущий/ Устный, письмен.-индивидуальный (выбор.)	SB упр. 10*, с. 97; WB с. 59.	20.04 - 24.04  27.04	
93	10 в. Какая погода?) с. 98–99	Комбинированный	<b>WL 8 Активная:</b> borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудиосопровождение текста. Как прос. разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Текущий / Устный-фронтал.	SB упр. 10*, с. 99; WB с. 60.	27.04 - 30.04	
94	10с.(Выходные с удовольствием!) с. 100	Урок комбинирован. применения УУД	<b>WL 8 Активная:</b> fabulous <b>Пассивная:</b> head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Поисковое чтение. Аудиосопровождение Высказывания о планировании выходных: упр. 1 ста.	Устный, письмен. индивидуальный (выбор.)	SB упр. 5b*, с. 100; WB с. 61.	27.04 - 30.04	
95	10d. <i>Culture Corner.</i> (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	Контроль УУД	<b>Активная:</b> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth	поисковое и изучающее чтение – статья о достопримеч. Высказывания на основе прочитанного.	Текущий / Письменный индивидуальный	SB упр. 5*, с. 101; WB с. 62.	04.05 - 08.05	
96	<b>Sp on R. Сочи)</b> <b>промежуточная аттестация</b>	Урок комбинирован. применения УУД		Изучающее чтение Обсуждение прочитанного Рассказ о своих лучших каникулах	Текущий	SB Sp. on R. *, с. 12; WB с. 63—64	04.05 - 08.05	
97	En. in Use Бронирование номера в гостинице. 102	Урок комбинирован. применения УУД	<b>Активная:</b> single/double room <b>Пассивная:</b> check in/out, reservation, en	Прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр. 2, 3 Диалоги этикетного характера: упр. 4	Текущий /	WB с. 77—78.	04.05 - 08.05	

98	<b>Повторение изученного</b> отработка лексических и грамматических нав	Контроль УУД		Самостоят. работа оценка резул. изучения	Текущий письмен. индивидуальный	Упр. 6, с. 104	11.05 - 15.05	
	Ext.Read.Пляжи с. 10							
99	Progress Check 9	Урок отработки умений и рефлексии		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест10).	Индивидуал.	WB с. 77— 78.у. 5-6	11.05 - 15.05	
10 0	Итоговый контроль. Каникулы	Контроль знаний	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	К\п на основе контр. заданий к УМК(Test 10)	Индивидуал.	презентации	18.05 - 22.05	
10 1	<b>Работа над ошибками</b>	Урок отработки умений и рефлексии	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Презентации и сообщения обучающихся</b>  Р\о	Индивидуал.		18.05 - 22.05	
10 2	<b>Итоговый урок за курс 6 класса</b>			<b>Презентации и сообщения обучающихся</b>			18.05 - 22.05	